O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

PROFESSIONAL TA’LIMNI
RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

Boshlang‘ich kasbiy ta’lim darajasi

Umumta’lim fan



Rus tili fanidan namunaviy o‘quv dasturi

Toshkent-2025

Mazkur umumta’lim fan dasturi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 18-avgustdagi 47-q/q-sonli hamda Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining 2025-yil 18-avgustdagi 40-q/q-sonli “Umumta’lim fanlarini kasbiy ta’lim yo‘nalishiga mos tanlov fanlari orqali o‘qitishni tashkil etish to‘g‘risidagi” qo‘shma qaroriga muvofiq joriy etildi.

Составители:

Преподаватель русского языка Шайхантахурского политехникума:	Ахунжанова Матлуба Насыровна
Преподаватель русского языка Шайхантахурского политехникума:	Каххарова Аломатхон Абдижаббаровна
Начальник отдела Институт развития профессионального образования	Аманова Махсуда Абдугаффаровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция обучения русскому языку как иностранному способствует реализации средствами данного учебного предмета новой «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» (№ УП-5712 от 29.04.2019 г.), разработанной во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием». В соответствии с этим как ключевые позиции обновления преподавания русского языка как иностранного рассматриваются гуманизация, демократизация, информатизация образования, как факторы ускорения развития школы – творческий поиск учителя, динамизм учебно-воспитательного процесса, его многовариантность, нацеленность не только на восприятие и совершенствование социального опыта, но и на его кардинальное преобразование и развитие, как ценностные приоритеты, определяющие содержание обучения, – безусловная ценность филологических знаний как основы практической грамотности, необходимость разумного баланса эффективных традиций в сфере образования и педагогического новаторства.

Основные цели и задачи обучения русскому языку как иностранному в профессиональных образовательных учреждениях с узбекским и другими языками обучения

Основной целью обучения является практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения; обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной.

Практическая направленность обучения наряду с ведущей коммуникативной целью включает в себя также общеобразовательные и воспитательные цели.

Коммуникативная цель состоит в формировании навыков общения, в совершенствовании умений и навыков аудирования и говорения, чтения и письма на русском языке.

Общеобразовательная цель заключается в развитии логического мышления, расширении круга знаний о достижениях мировой науки и культуры.

Воспитательная цель реализуется в результате воспитания чувства уважения к родной культуре и культуре страны изучаемого языка, воспитание чувства интернационализма.

Основные задачи обучения русскому языку как иностранному:

- формирование ***коммуникативно-речевой компетенции***, развитие умений использования русского языка в процессе общения, для продолжения обучения и повседневной жизни учащихся;

-формирование ***лингвистической компетенции***, направленной на функциональное овладение грамматической системой русского языка и на развитие устной и письменной грамотности учащихся;

-формирование ***ключевых общеучебных компетенций***, направленных на развитие самообразования учащихся, а также умения использовать в социальной жизни и личной деятельности полученные умения, знания и навыки.

Содержание обучения русскому языку как иностранному направлено на поэтапное и системное формирование у учащихся умений слушать, говорить, читать и писать на русском языке. Тематико-содержательный компонент содержания обучения (темы, сферы и ситуации общения) отражает особенности быта, культуры, традиции узбекского народа, специфику его истории, природных и климатических условий Узбекистана, а также историю и культуру страны изучаемого языка. Отбор языкового материала проведен с учетом функциональных возможностей, а также с учетом системности русского языка, доступности для учащихся.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Программа обучения русскому языку как иностранному в профессиональных образовательных учреждениях с узбекским и другими языками обучения опирается на дидактические (базовые), лингвистические, методические принципы, построенные в соответствии с уровневым подходом к изучению русского языка как иностранного.

В ***дидактических принципах*** программы существуют следующие компоненты:

-*принцип взаимосвязи задач обучения*, общего развития и воспитания;

-*принцип научности* предполагает соответствие учебного предмета «Русский язык» достоверным лингвистическим сведениям о русском языке и особенностям его функционирования в разных речевых ситуациях;

-*принцип связи теории с практикой* предполагает подбор учебного материала, приближенного к жизненным реалиям;

-*принцип доступности, систематичности и последовательности* требует при изложении учебного материала и организации учебной

деятельности переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному, от фактов к обобщениям;

-*принцип наглядности*, который позволяет обеспечить эффективность обучения русскому языку как иностранному. На уроках могут быть использованы различные виды наглядности: изобразительная (картины, фотографии, рисунки); звукоизобразительная (QR-код - тип матричных штрих кодов, мультимедийные приложения); звуковая (аудиозаписи); графическая (таблицы, опорные схемы, графические органайзеры), вербальная (образные словесные описания событий, фактов, действий);

-*принцип сознательности и активности* обучаемых – один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которому обучение эффективно тогда, когда учащиеся проявляют познавательную активность и являются не объектами, а субъектами деятельности. Активности и сознательности в обучении русскому языку как иностранному с узбекским и другими языками обучения можно добиться, если опираться на интересы обучаемых, использовать дидактические игры, дискуссии, стимулировать групповые формы работы, взаимодействие учащихся в процессе обучения через организацию диалогов и применение интерактивных методов;

-*принцип прочности результатов обучения*, который достигается за счет яркого, образного преподнесения материала, интенсивной тренировки в употреблении слов и грамматических конструкций сразу после знакомства с ними и позже за счет самостоятельного творческого применения материала.

Обучение русскому языку как иностранному в группах с узбекским и другими языками обучения ведётся с учетом ***лингвистических принципов***, которые базируются на данных языкознания:

1)коммуникативно-речевая направленность, то есть формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в типичных речевых ситуациях параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями;

2)принцип минимизации языкового материала, который предполагает тщательный отбор языковых и речевых средств подачи материала учащимся;

3)системно-функциональный подход к отбору и организации языкового материала, то есть представление языковых явлений с учётом их функционирования в речи и выделение однородного грамматического

материала для уроков по обобщению и систематизации грамматических знаний, речевых навыков и умений;

4)ситуативно-тематическое представление учебного материала;

5) изучение лексики и морфологии на синтаксической основе, т. е. изучение значений падежей существительных на основе их употребления с глаголами; изучение рода, числа, падежа прилагательных на основе словосочетаний существительное + прилагательное; изучение особенностей вида глагола на основе сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельствами;

6)концентрическое расположение учебного материала и этапность в обучении, когда каждый цикл обеспечивает усвоение сведений о языке и формирование речевых навыков и умений в границах определённого круга речевых тем и коммуникативных задач;

7) уровневый подход, предполагающий соотнесение результатов обучения РКИ с требованиями сертификации достигнутого языкового уровня (в соответствии с Международной сертификационной шкалой).

Методические принципы отражают особенности преподавания русского языка как иностранного в средних специальных учебных заведениях с узбекским и другими языками обучения:

- ***принцип коммуникативной направленности*** следует считать ведущим методом, принимая во внимание практическую цель обучения русскому языку. Это означает, что учащиеся должны быть всегда вовлечены в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию. В соответствии с ведущим принципом обучение должно организовываться в естественных для общения ситуациях или максимально к ним приближенных. Следование принципу коммуникативности предполагает такую направленность занятий, при которой овладение языком как средством общения и речевая деятельность (то есть цель обучения и средство достижения цели) выступают в тесном взаимодействии. Это дает возможность решения конкретных задач общения для включения обучающихся в коммуникацию на русском языке;

- ***принцип дифференцированного обучения*** к организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Одной из важнейших задач современного обучения русскому как иностранному является учет в учебном процессе особенностей учащихся с целью повышения качества и результативности его учебной работы.

Выявлено два типа, или стиля овладения языком: коммуникативный и не коммуникативный. К первому типу относятся учащиеся с «инертной», а ко второму – с «лабильной» системой.

Индивидуальный тип деятельности формируется уже в дошкольном возрасте. Экспериментально доказано, что в одинаковых условиях обучения у «лабильных» лучше количественные показатели, общий объем речевой продукции, а у «инертных» наоборот, при меньшем количестве ответов – более качественное их решение. «Инертный» тип способствует быстрому овладению репродуктивной формы речевой деятельности, «лабильный» - продуктивной. Одни овладевают знаниями и умениями лучше и быстрее, если формулируется правила, другие нуждаются в эксплицированных правилах, потому что обладают способностью самостоятельно обнаруживать закономерности построения высказываний. Эти психо–физиологические характеристики являются устойчивыми, пронизывающими различные уровни деятельности. Поэтому обучение русскому языку как иностранному требует дифференцированного подхода к отбору обучаемых в соответствующие группы. Дифференцированный подход обеспечивает изучение и учет в учебном процессе индивидуальных особенностей каждого учащегося с целью повышения качества его учебной работы, развитие его творческих способностей и дарований;

- ***принцип интегрированного обучения*** заключается в том, что, с одной стороны, для каждого вида речевой деятельности характерен свой «набор» действий и свое лексико-грамматическое оформление, с другой стороны, имеет место интеграция при работе над языковым материалом, когда обучение произношению, грамматике ведется на основе речевой единицы: слове, словосочетании, предложении, тексте. Принцип интеграции состоит в том, что какому бы аспекту языка ни обучались учащиеся, одновременно должны быть задействованы и другие аспекты, формировались другие умения и навыки. Кроме того, при изучении русского языка как иностранного взаимодействуют системы минимум двух языков – родного и русского, что требует использования, сравнения, аналогии, сопоставления.

В современном процессе обучения иностранному языку большое внимание уделяется взаимосвязанному обучению видам речевой деятельности. Разные виды речевой деятельности положительно влияют друг на друга. Учащиеся, упражняясь в развитии того или иного вида, совершенствуются в умениях в других видах речевой деятельности. Овладение разными приемами устной и письменной речи позволяет учащимся адекватно использовать усвоенные средства коммуникации для решения различных коммуникативных задач.

- ***принцип лингвокультуроведческой направленности,*** присущий программе русского языка как иностранного в школах с узбекским и

другими языками обучения, предполагает обучение русскому языку на материале родной и русской культуры. Изучение русского языка рассматривается как процесс проникновения в культуру русского народа. В то же время овладение культурным материалом служит реализации коммуникативной, образовательной и воспитательной целей обучения. Подбор сказок, стихотворений, песен и литературных текстов в учебниках по русскому языку начинается с начальных классов и продолжается в средних и старших классах;

- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности предусматривает обучение языку с одновременным формированием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, ориентируясь на требования к речевым умениям и критериям оценивания Международных стандартов по русскому языку как иностранному. Речевая деятельность обучающихся русскому языку как иностранному представляет собой систему умений творческого характера, направленную на решение коммуникативных задач в зависимости от ситуации общения.

- принцип текстоцентрической основы. Уроки русского языка как иностранного структурируются по темам. Каждая крупная тема рассчитана на несколько уроков. В основе урока лежит текст по данной теме, адаптированный или составленные авторами с учетом уровня подготовки учащихся. Текст является связующим звеном между всеми компонентами урока.

Структура уроков следующая: предтекстовые упражнения – текст – послетекстовые упражнения. На каждом уроке изучается новая лексика, которая дается для усвоения в предтекстовых заданиях, затем следует чтение и анализ текста, и далее – изучение словоформ или конструкций по новой грамматической теме. На основе наблюдений над этими единицами языка делаются соответствующие обобщения, выполняются задания грамматического или лексического характера. Урок завершается заданием или самостоятельной работы: подготовится к диктанту, выполнить грамматические упражнения, подготовить устные выступления на заданную тему, письменно ответить на вопросы и т.д.;

- принцип учёта родного языка в процессе овладения русским языком как иностранным считается одним из важнейших методических положений, так как неизбежно возникают проблемы мыслительных процессов на родном и изучаемом языках.

Метапредметные результаты:

- Формирование правильного произношения усвоенных слов, словосочетаний и типовых предложений.

- Формирование умения понимать прочитанное и пересказать.

-Улучшение читательских навыков, обогащения словарного запас.

- Формирование элементов критического мышления на разговорных (речевых) уроках.

-Улучшение навыков работы в группе и в команде.

-Адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач;

- Владеть диалогической формой коммуникации;

-Учитывать мнения собеседника; сотрудничество; способность формулировать собственное мнение; строить высказывания, понятные окружающим.

- Владеть монологической и диалогической формой речи.

Виды деятельности:

- составление диалогов на различные темы;
- составление вопросов к теме урока;
- создание рассказа или умение продолжить текст;
- составление словарных диктантов по теме урока;
- работа над рефератом;
- умение работать со справочной дополнительной литературой, с исследованиями ученых.

Программа обучения русскому языку как иностранному в профессиональных учебных заведениях с узбекским и другими языками обучения ориентирована на учет родного языка и родной культуры учащихся. Учебный материал строится с учетом:

а) речевых умений учащихся, которые должны быть перенесены на новый языковой материал и актуализированы;

б) навыков, которые были сформированы в родном языке и должны получить коррекцию при изучении иностранного языка;

в) навыков, которые должны быть сформированы заново.

Обучение с опорой на родной язык связан вопросом о роли перевода и его месте на уроке. В программе данный вопрос решен следующим образом: перевод с русского на узбекский и другие языки практикуется при семантизации отдельных слов, словосочетаний, синтаксических конструкций, которые трудно объяснить средствами русского языка.

В процессе работы с темами и текстами для развития речи перевод вводимых слов дается в том случае, если значение слов на русском и

узбекском языках совпадают, а при несовпадении значения объясняются с помощью толкования слов.

В учебниках по русскому языку как иностранному к каждой теме даются переводы слов с русского языка на родной язык.

ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

Аудирование должно быть постоянным элементом урока и обязательно включаться в контрольные работы и экзаменационные материалы.

Навыки аудирования формируются лишь в процессе аудирования устной речи, которая требует больших усилий учащихся.

Прежде всего, текст для аудирования представляется в виде устного рассказа преподавателя или аудиозаписи, а не чтения с листа. Логическим ударением, интонацией, невербальными средствами подчеркивается особая значимость той или иной информации.

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, творческий процесс. На уроке нужно создать учебно-речевую ситуацию, обеспечить содержание высказываний учащихся, нацелить их на использование в своих высказываниях изученных языковых конструкций, развивать навыки подготовленного и неподготовленного говорения.

При обучении говорению рекомендуется выполнять фонетические упражнения на правильность произнесения звуков, их сочетаний, слов, словосочетаний, ритмико-интонационного оформления фраз. Нужно учитывать особенности форм речи: диалогической (ситуативность, реактивность, сжатость, свернутость, наличие стереотипов) и монологической (развернутость, полнота, логичность).

Показатели владения говорением – языковая правильность, логическая последовательность, смысловая законченность, темп высказывания.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Чтение как вид речевой деятельности и средство формирования навыков и умений речевой деятельности является на уроках в профессиональных учебных заведениях с узбекским и другими языками обучения целью и средством обучения русскому языку.

Весь курс обучения чтению делится на 3 этапа: начальный, средний, старший. Задачей старшего этапа является овладение техникой чтения и пониманием прочитанного. Работа над чтением проводится на художественных, научно – популярных текстах, различных по объему и стилю. Учащиеся овладевают умением пользоваться изучающим, ознакомительным и просмотровым читением. На старшем этапе чтение используется, как средство обучения познавательной деятельности, что способствует осуществлению образовательных и воспитательных целей.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Основная цель письма на уроке русской грамоты – выработка правописных и каллиграфических навыков.

Обучение письму предполагает выработку умения строить самостоятельное письменное высказывание с учетом особенностей данного вида речевой деятельности: неограниченность во времени, возможность предварительного планирования, обдумывания.

Основные характеристики письменной речи – ее полнота, развернутость, последовательность, логическая завершенность, точное использование языковых средств. Письменные задания выполняются во взаимосвязи с обучением аудированию, говорению и чтению. В учебный процесс включается составление простейших официальных документов (деловые письма: заявление, объявление, письмо другу).

РОЛЬ И МЕСТО ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Сложность процесса реального общения требует введения отбора, или ограничения и минимизации языкового материала, т.е. отбора «учебного языка» (но не упрощенного) для обеспечения коммуникативных целей.

Отбирается:

а) минимум по словообразованию;

б) лексические минимум набора слов и фразеологизмов с учетом свободной сочетаемостью слов активного запаса;

в) отбор речевых моделей, заполнение которых идет за счет лексического минимума.

В процессе отбора учитывается взаимосвязь языковых уровней: усвоение фонетики связано с процессом усвоения лексики и грамматики,

усвоение грамматики – с усвоением фонетики и лексики, усвоение лексики с усвоением грамматики и фонетики. В данной программе отобранный языковой материал методически организован: определены пути его презентации, установлена последовательность его подачи и дозировка.

При обучении *фонетике* говорить об ограничении учебного материала нельзя. Практически в любой ситуации общения требуется употребление всех звуков, всех гласных и согласных, комбинации которых дают слог, слово и предложение. Фонетическая работа при обучении русскому языку как иностранному имеет практический характер.

В начальных классах учащиеся идут от усвоения звука к произношению слогов и слов, затем – к произношению и чтению незнакомых слов с теми же звуками. Трудности усвоения русского произношения учащимися школ с узбекским и другими языками обучения сводится к следующим трудностям:

1) усвоения звуков, отсутствующих в родном языке;

2) произношения мягких и твердых, глухих и звонких согласных;

3) усвоения редуцированных гласных звуков;

4) овладения русским ударением;

5) усвоения интонационных конструкций и логического ударения.

В последующих классах учащиеся, усваивая фонетический материал чисто практически, знакомятся с классами звуков сопоставляют звуки русской и родной речи, например, мягкий русский звук [л’] и полумягкий узбекский звук [л] и т.д.

Изучение фонетики связано с ударением и интонацией. При овладении русским языком важно, чтобы учащиеся запоминали каждое слово с правильным ударением, так как неправильное ударение отражается на понимании значения каждого слова так же, как и искажение его звукового состава. С первых уроков букварного периода, когда учащиеся приступают к чтению двухсложных слов, учитель объясняет, как следует пользоваться знаками ударения. Неверная интонация, так же, как и неверно поставленное ударение искажает смысл не только слова, но и предложения. Главным признаком русской интонации является основной тон. Движение основного тона может быть разным – ровным, восходящим, нисходящим, нисходяще – восходящим. Изменение основного тона связано с выделением в каждом высказывании центрального слога – интонационного центра. В зависимости от движения основного тона, в этом слоге выделяется несколько типов интонационных конструкций:

1) ИК – 1 – законченные высказывания. Т*ам школа. Вот класс. Это моя парта. На парте лежат карандаши и ручки.*

2) ИК – 2 – специальный вопрос, обращение, просьба. *Кто это? Куда он идет? Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста!*

3) ИК – 3 – общий вопрос. – *Там дверь? – Да, дверь.*

- *Там дверь? – Да, там.*

4) ИК -4 – сопоставительный вопрос с союзом *«а».*

–Меня зовут Санобар. А тебя?

–Я иду домой. А ты?

5) ИК – 5 - оценка. *Вот это наш музей!*

Интонационные конструкции присутствуют в речи не сами по себе: они являются неотъемлемой принадлежностью конкретного предложения или его части, внутри которых возможно смысловое выделение отдельных слов – логических ударений.

Языковой материал по *лексике, словообразованию, и морфологии* дан на синтаксической основе: слова, морфологические категории и формы на всех этапах обучения усваиваются в составе синтаксических единиц – словосочетаний и предложений. Так, изучение значений падежей существительных проводится на основе их употребления с глаголами; усвоение рода, числа, падежа прилагательных проводится на основе словосочетаний сущ.+прил.; усвоение особенностей вида глагола раскрывается в сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельствами: долго, часто, быстро, однажды, каждый день и т.п.

Взаимосвязанное обучение синтаксису, морфологии, лексике обусловлено самой природой человеческой речи, так как речь является следствием комплексного использования всех аспектов языка.

Процесс обучения русскому языку как иностранному строится вокруг тем для развития речи, речевых ситуаций и связных текстов, которые составляют базу для формирования навыков общения и одновременно для усвоения необходимых грамматических сведений.

Учебный материал должен пройти три этапа: рецепцию (восприятие) А1, репродукцию (воспроизведение) А2 и продукцию (самостоятельное высказывание) В1. На этапе восприятия грамматическое явление демонстрируется в виде речевых образцов, закреплённых за определёнными речевыми ситуациями. На этапе воспроизведения учащиеся выполняют имитационные и условно-речевые упражнения, находя в тексте, повторяя, запоминая речевые образцы, затем используют их в новых предложениях, составленных по аналогии с речевыми образцами. На последнем этапе учащиеся отвечают на вопросы и выполняют ситуативные упражнения, требующие от них самостоятельного построения речевого высказывания.

Результатом коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному должно быть доведенное до автоматизма использование грамматических форм, когда нужные словоформы, конструкции сами приходят в голову в связи с определённой мыслью.

Чтобы научиться формулировать свою мысль в рамках каждой из изучаемых тем, учащийся должен запомнить определённое количество лексических единиц по теме, научиться употреблять эти слова в нужных для выражения этой мысли грамматических формах, используя изученные грамматические модели.

Грамматический материал отбирается на основе принципов системно-функционального подхода, частотности, учёта родного языка. Использование перевода соответствующего термина даёт возможность уделить больше внимания выполнению коммуникативных упражнений.

Грамматические знания усваиваются в тесной связи с речевой практикой. Во 2–4 классах формируются навыки элементарного общения (А1), грамматический материал дается на практической основе путем усвоения готовых фраз, речевых образцов. Грамматика тесно связывается с речевой темой и ситуацией общения. Учащиеся усваивают определённый набор грамматических конструкций, затем наполняют их новой лексикой в соответствующих грамматических формах и таким образом учатся элементарному общению на русском языке. Через конструкции вводится лексика, а через неё и фонетика, так как каждое слово состоит из звуков. Затем в процессе бесед, чтения и письма усвоенные грамматические формы закрепляются практическим путем.

В 5–9 классах учащиеся знакомятся также с собственно грамматическим материалом, который отобран на основе **системно-функционального подхода**. Функциональный подход отражается в том, что акцентируется внимание **на значении грамматических форм, их функции в речи** с целью выработки у учащихся навыков правильного использования форм слов в словосочетаниях и предложениях. (А2 – В1)

В 10-11 классах **коммуникативная цель** как основная цель обучения **остается главным направлением** обучения русскому языку как иностранному (В1+), но при этом приобретает новое содержание. Включаются задания, формирующие общеучебные академические умения. Лексико-грамматический материал преподносится системно, повторяется, расширяется и систематизируется круг грамматических, лексических, стилистических, орфографических и пунктуационных знаний учащихся, полученных во 2–9 классах.

Подача грамматического материала происходит на функциональной основе, не копирует соотношение и расположение частей описательной грамматики русского языка:

1. Грамматические правила русского языка в школе с узбекским и другими языками обучения изучаются прежде всего для того, чтобы **правильно строить текст.**

2. Особое внимание должно уделяться:

а)отбору **учебных текстов**, содержание которых соответствует возрастным интересам и потребностям современных учащихся;

б)отбору большого количества тренировочных упражнений, представляющих собой связные тексты.

в)разработке **системы упражнений**, формирующих навыки составления грамматически и стилистически правильно оформленных собственных текстов учащихся;

г)использованию в обучающих грамматических упражнениях предложений, взятых только из известных учащимся текстов и произведений.

3.Отводятся **специальные часы** для отработки навыков использования в речи параллельных конструкций для выражения одной и той же мысли.

Главным инструментом учителя в его работе по обучению учащегося языку ведущим и полифункциональным средством обучения, которое организует и моделирует весь учебный процесс, является учебник.

ОБУЧЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКЕ

Практическая работа по овладению лексикой, объединенной в тематические и лексико-семантические группы, проводится систематически с целью накопления учащимися в каждом этапе определённого запаса новых слов, усвоения их семантики, правильного произношения, приобретения навыков употребления в речи.

Необходимое условие работы над словом – его семантизация разными способами, в том числе презентация его в предложении и в контексте.

При объяснении значения новых слов используются различные приёмы, применять которые целесообразно комбинированно и во взаимосвязи друг с другом.

Наглядная семантизация и визуализация для слов с конкретным значением применяется на начальном этапе обучения, а также при объяснении значений слов, не имеющих эквивалента на родном языке.

Толкование чаще применяется на среднем и продвинутом этапах обучения, реже на начальном этапе.

Способ перечисления помогает раскрыть родовидовые отношения, отношения части к целому.

Семантизация путём использования грамматических свойств слова, словообразовательного анализа позволяет вывести значение слова из знакомых грамматических и словообразовательных элементов.

Семантизация через контекст способствует развитию языковой догадки, слово дается в окружении знакомых слов и конструкций.

Достичь автоматизма в употреблении слов помогают коммуникативные упражнения.

Современный урок русского языка как иностранного в учебных заведениях с узбекским и другими языками обучения

Урок – основная форма обучения, главная составная часть учебного процесса. От того, как проводятся уроки, зависит подготовка учащихся по русскому языку. Урок русского языка как иностранного должен соответствовать основным дидактическим требованиям к современному уроку.

Признаки современного урока:

Урок направлен на выполнение социального заказа общества.

Урок имеет коммуникативную направленность, высокий воспитательный потенциал.

Осуществляется активная познавательная деятельность учащихся, развиваются их творческие способности.

Обеспечивается обратная связь.

Применяются разнообразные средства, методы и методические приемы.

Структура урока русского языка как иностранного в учебных заведениях с узбекским и другими языками обучения становится более гибкой, что приводит к инновационным типам уроков,

предусматривающим чёткую систему обучающих действий учителя и учебных действий учащихся.

Уровневый подход в обучении РКИ для профессиональных учебных заведений с узбекским и другими языками обучения реализуется следующим способом:

Курсы	Уровни (пороговый уровень)
1 - курс	B1+
2 - курс	B1+

ТРЕБОВАНИЯ К БАЗОВОМУ УРОВНЮ (B1+) ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМИСЯ ПРОФЕССОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

Уровень B1+ по русскому языку как иностранному - это промежуточный уровень, находящийся между B1 (пороговый уровень) и B2 (пороговый продвинутый уровень). Он чаще всего используется в профессиональных учебных заведениях, как способ углубить и расширить знания, полученные на уровне B1, и подготовить учащихся к B2.

1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;

-задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;

-выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;

-выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию.

1.2. Требования к речевым умениям

1.2.1. АУДИРОВАНИЕ

Учащийся понимает основное содержание разнообразных аутентичных аудиоматериалов на темы личного, общественного и культурного характера.

Может следить за содержанием теле- и радиопередач, если речь четкая и стандартная.

А. Аудирование монологической речи

Тематика текста:	актуальна для социально-культурной и бытовой сферы общения.
Тип текста:	сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.
Объем текста:	300-400 слов.
Кол-во незнак. слов:	до 1,5%.
Темп речи:	300-400 слов в минуту.
Кол-во предъявл.:	2.

Б. Аудирование диалогической речи

Тематика диалога:	актуальна для бытовой и социально-культурной сферы общения.
Объем диалога:	от 4 до 10 реплик.
Объем текста:	250-300 слов (10-40 реплик).
Количество незнакомых слов:	до 1,5%.
Темп речи:	180-210 слогов в минуту.
Количество предъявлений:	2.

1.2.2. ЧТЕНИЕ

Учащийся понимает адаптированные и несложные оригинальные тексты: статьи, интервью, заметки, личные письма.

Может выделить основную информацию, детали и авторское отношение.

Вид чтения:	чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.
Тип текста:	сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.
Тематика текста:	актуальна для социально-культурной и бытовой сфер общения.
Объем текста:	600-700 слов.
Количество незнак. слов:	3-4 %.

1.2.3. ПИСЬМО

Учащийся способен писать личные и деловые письма, сообщения, краткие эссе.

Может излагать и обосновывать свое мнение, пересказывать, описывать события.

Контроль за грамматикой и лексикой становится увереннее, хотя ошибки ещё присутствуют.

Тип текста:	повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.
Тематика текста:	актуальна для социально-культурной и бытовой сфер общения.
Объем предъявл. текста:	до 400 слов.
Количество незнак. слов:	в предъявляемом тексте: до 2 %.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 10-12 предложений.

1.2.4. ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь

Учащийся может свободнее выражать свои мысли, чем на В1, в том числе в расширенных монологических высказываниях.

Умеет рассказывать о событиях, выражать свое мнение и аргументировать точку зрения.

Может участвовать в неподготовленных диалогах на знакомые и частично незнакомые темы.

Допускаются ошибки, но они не мешают пониманию, должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- объем высказывания учащихся по теме: не менее 10 предложений;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тип текста:	повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.
Объем предъявл. текста:	350-400 слов.
Количество незнак. слов: в предъявляемом тексте:	1,5%.

Б. Диалогическая речь

Учащийся может свободнее выражать свои мысли, чем на В1, в том числе в расширенных монологических высказываниях.

Умеет рассказывать о событиях, выражать свое мнение и аргументировать точку зрения.

Может участвовать в неподготовленных диалогах на знакомые и частично незнакомые темы.

Допускаются ошибки, но они не мешают пониманию, должен уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в ограниченном числе ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Содержание языковой компетенции при изучении русского языка как иностранного (РКИ) - это совокупность знаний, навыков и умений, необходимых для правильного и эффективного использования языка в различных ситуациях общения.

В методике преподавания РКИ языковая компетенция считается одной из основных составляющих коммуникативной компетенции, наряду с речевой, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетенциями.

Ниже приведена подробная структура содержания языковой компетенции

Основные компоненты языковой компетенции

Компонент	Содержание	Что формируется у учащихся
Фонетическая	Знания о звуках, ударении, интонации, темпе речи. Умение различать и правильно произносить звуки, слоги и слова.	Навык правильного произношения и восприятия устной речи.

Лексическая	Знание словарного запаса: активная и пассивная лексика, устойчивые выражения, клише.	Умение выбирать подходящие слова и выражения в зависимости от ситуации.
Грамматическая	Знание формообразования и правил построения предложений: морфология и синтаксис.	Навык использования правильных грамматических форм и структур.
Словообразо-вательная	Владение способами образования новых слов: приставки, суффиксы, сложение слов и др.	Умение понимать и образовывать новые слова.
Орфографическая	Знание правил правописания и умение применять их на практике.	Грамотность в письменной речи.
Пунктуационная	Владение правилами постановки знаков препинания.	Умение структурировать письменную речь и выражать смысл.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

3.1. Знания

Система русского языка: звуки, слова, формы, конструкции.

Словарный запас, включая тематическую лексику.

Нормы грамматики, орфографии и пунктуации.

3.2. Умения

Понимать устную и письменную речь.

Производить правильные речевые высказывания.

Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации.

Использовать правила языка для создания связного текста.

4. РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ РКИ

Языковая компетенция - фундамент для формирования других компетенций:

- речевой (умение строить высказывания в разных видах речи),
- социокультурной (понимание культурных особенностей общения),
- компенсаторной (умение выходить из ситуаций языкового дефицита).

Программа обучения русскому языку как иностранному в профессиональных учебных заведениях с узбекским и другими языками обучения

Коммуникативно-речевая компетенция - это способность использовать язык в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач в различных сферах общения.

Для уровня B1+ учащийся должен уметь понимать, производить и поддерживать общение на русском языке в более широком круге ситуаций, чем на уровне B1, и использовать более сложные языковые средства.

Коммуникативно-речевая компетенция включает четыре вида речевой деятельности: *аудирование, говорение, чтение и письмо.*

Для каждого из них есть конкретные требования уровня B1+.

1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции (B1+)

Требования к уровню (B1+) общего владения русским языком как иностранным.

Вид речевой деятельности	**Что должен уметь учащийся (B1+)**	**Примеры коммуникативных задач**
Аудирование	- понимать основное содержание развернутых монологов и диалогов (до 3–5 минут). - улавливать ключевые факты и детали. - различать отношение говорящего и подтекст.	- понимать лекцию или рассказ путешествиях. - слушать объявления на вокзале.
Говорение	- строить развернутые монологические высказывания (до 10–12 фраз).	- рассказать о своей профессии; -обсудить планы на отпуск с другом.

	- участвовать в диалогах на знакомые и новые темы. - выражать мнение, соглашаться и возражать	
Чтение	- читать и понимать адаптированные и частично аутентичные тексты объемом до 1200–1500 слов. - определять тему, основную мысль, структуру текста. - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	- читать газетную статью; - изучить расписание или инструкцию.
Письмо	- составлять связные тексты объемом до 180–200 слов. - писать личные и официальные письма, заметки, объявления. - упорядочивать текст с помощью связок и логических переходов.•	- написать электронное письмо другу. - составить краткое резюме проекта.

2. Согласно требованиям, грамматическая компетенция включает способность:

Распознавать и адекватно применять основные элементы грамматики в соответствии с коммуникативными целями.

На этом уровне понимаются и используются формы, которые позволяют общаться в повседневных и общественных ситуациях:

- знание систем склонения и спряжения, правильное употребление падежей, в том числе управляемых предлогами;

- работа с глаголами: виды (совершенный/несовершенный), времена (настоящее, прошедшее, будущее), спряжения;

- употребление местоимений, прилагательных, числительных (включая сравнения и согласование).

Также предполагается уверенное владение:

- лексико-грамматическими средствами общего характера;

- приёмы построения предложений различных типов;

- орфографическая и стилистическая грамотность.

Это подчёркивает, что на уровне B1 важно владеть грамматикой в практических, повседневных контекстах.

3. Структура грамматической компетенции B1+

Морфология:

- склонение существительных, прилагательных, числительных;
- глаголы: вид, времена, спряжения, возвратная форма;
- местоимения: личные, притяжательные, вопросительные и др.

Синтаксис:

-построение предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные);

- порядок слов;

-простые сложные конструкции (соединительные, перечислительные, противопоставление).

Функциональная грамотность:

- грамматическая точность, приемлемая для понимания;
- употребление частиц, предлогов и устойчивых конструкций;
- лексико-грамматические комбинации, типичные для повседневного языка.

На уровне B1+ учащийся должен уметь:

- использовать базовые грамматические структуры - падежи, времена, синтаксис - с достаточной точностью;
- избегать грубых ошибок, допускает некоторые незначительные промахи;
- понимать и применять грамматику в повседневной речи и при письме;

-общаться на простые темы с помощью стандартных грамматических форм.

РУССКИЙ ЯЗЫК
(120 часов)

I. Моя Родина Узбекистан
(16 часов)

Моя родина - Узбекистан. Узбекистан - моя родина, страна с богатой историей, культурой и традициями, которая занимает особое место в моём сердце. У карты Узбекистана. Мой отчий край, моя малая родина. «Вместе весело шагать по просторам…». Добро пожаловать в Узбекистан!

Спорт в нашей жизни. Спорт играет важную роль в нашей жизни, укрепляет здоровье, воспитывает силу воли и объединяет людей. Спорт - посол мира. Кураш - легендарная борьба! Гордость Узбекистана. Спорт дружит с музами.

II. Наука и жизнь
(12 часов)

Наука и жизнь. Наука значительно улучшает качество нашей жизни, помогая решать повседневные задачи и открывая новые возможности для развития общества. Наука и жизнь. Вещи, изменившие нашу жизнь. Знание - это ключ к успеху.

Охрана окружающей среды. Охрана окружающей среды - наша общая обязанность, без которой невозможно сохранить природу и обеспечить благополучие будущих поколений. Здоровье планеты - наша жизнь. Зелёные лёгкие нашей планеты. Земля - наш общий дом.

III. Молодой экономист
(16 часов)

Молодой экономист. Молодой экономист - это специалист, который с помощью современных знаний и идей стремится решать экономические задачи и влиять на развитие общества. Век живи - век учись… Профессии на все времена. Делу - время…

Из жизни замечательных людей. Жизнь замечательных людей вдохновляет нас на достижение целей и преодоление трудностей, показывая примеры силы духа и таланта. Смысл всей жизни. Быть на Земле Человеком.

Великие ученые-энциклопедисты. Великие ученые-*энциклопедисты* внесли значительный вклад в развитие науки, сыграли ключевую роль в развитии человеческой цивилизации, систематизируя знания, позволяющие сохранить и передать накопленные знания следующим поколениям. Сила духа и сила мысли. Родная земля рождает гениев. Всякое дело человеком ставится и человеком славится.

IV. Народные традиции и обычаи
(16 часов)

Народные традиции и обычаи. Народные традиции и обычаи отражают духовное наследие, образ жизни и мировоззрение народа, передаваясь из поколения в поколение и укрепляя национальную идентичность. Палитра ремёсел. Чайные фантазии. Всё, что есть в печи на стол мечи!

Культура и искусство. Культура и искусство играют важную роль в жизни общества, формируя эстетическое восприятие мира, воспитывая чувства и отражая ценности времени. Музыка без границ. Необыкновенное в обыкновенном.

Урок обобщения и контроля. Контроль, повторение и обобщение пройденного материала.

V. Моя Родина Узбекистан
(16 часов)

Моя родина - Узбекистан. Узбекистан - независимая и развивающаяся страна с древней историей, богатой культурой и трудолюбивым народом, которой можно по праву гордиться. Узбекистан в мировом сообществе.

Наука и техника. Наука и техника играют ключевую роль в прогрессе человечества, улучшая условия жизни, способствуя развитию экономики и открывая новые горизонты. Озеро Байкал.

Язык - средство общения. Язык - главный инструмент человеческого общения, с помощью которого люди выражают мысли, передают знания и сохраняют культурное наследие. «Величайшее богатство народа - его язык». Иностранные языки в жизни человека. Язык и культура. Перекрёсток культур. Язык - ключ к душе народа. «Словарь - это вселенная в алфавитном порядке». Учиться всегда пригодится.

VI. Искусство и литература
(12 часов)

Искусство и литература. Искусство и литература обогащают внутренний мир человека, помогают понять культуру и историю народов, а также развивают мышление и чувства. «Лувр в пустыне» (Русский авангард в музее И. В. Савицкого). Театр «Ильхом». Пушкин в Узбекистане. Ташкентские страницы русской литературы. С. П. Бородин «Звёзды над Самаркандом».

Приложение. Обособленное определение. Приложение - особый вид определения, выраженный существительным, который поясняет или уточняет другое существительное в предложении. Обособленное определение выделяется в предложении для того, чтобы подчеркнуть дополнительную характеристику предмета, обычно выражается причастным оборотом и отделяется запятыми.

VII. Туристические маршруты
(14 часов)

Туристические маршруты Узбекистана. Туристические маршруты Узбекистана знакомят с богатым историческим наследием, культурой и природной красотой страны, способствуя развитию внутреннего и международного туризма. Великий шёлковый путь. По следам Великого

шёлкового пути Туристические маршруты. Великий шёлковый путь - перекрёстки цивилизаций. Москва златоглавая.

Экология и мы. Сохранение экологии - общая задача каждого человека, ведь от нашего отношения к природе зависит будущее планеты и здоровье будущих поколений. Трагедия и великое объединение (Ташкент после землетрясения). Всемирные экологические катастрофы.

Спорт и здоровье. Спорт играет важную роль в укреплении здоровья, формировании дисциплины и ведении активного образа жизни. Человек и его здоровье. Влияние здорового образа жизни человека на его долголетие.

VIII. Дороги, которые мы выбираем (12 часов)

Человек и его дело. Настоящее дело человека отражает его характер, таланты и стремления, принося не только пользу обществу, но и внутреннее удовлетворение. Резервные возможности человеческого организма.

Кем я хочу стать? Выбор профессии - важный шаг в жизни, который должен основываться на интересах, способностях и желании приносить пользу людям. Как найти себя́? Айзек Азимов. Профессия. Высшее образование в Республике Узбекистан. Вузы России. Известные учёные Узбекистана.

УРОК ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ (6 часов)

Контроль, повторение и обобщение пройденного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Название глав Темы	Распределение часов	
		Всего	Практи-ческие
1	**2**	**3**	**4**
	Моя Родина Узбекистан	**16**	**16**
1.1	Моя Родина Узбекистан	8	8
1.2	Спорт в нашей жизни	8	8
2	**Наука и жизнь**	**12**	**12**
2.1	Наука и жизнь	6	6
2.2	Охрана окружающей среды	6	6

1	2	3	4
3	**Молодой экономист**	**16**	**16**
3.1	Молодой экономист	6	6
3.2	Из жизни замечательных людей	4	4
3.3	Великие ученые - энциклопедисты	6	6
4	**Народные традиции и обычаи**	**16**	**16**
4.1	Народные традиции и обычаи	6	6
4.2	Культура и искусство	4	4
4.3	Урок обобщения и контроля	6	6
5.	**Моя Родина Узбекистан**	**16**	**16**
5.1	Моя Родина Узбекистан	2	2
5.2	Наука и техника	2	2
5.3	Язык – средство общения	12	12
6.	**Искусство и литература**	**12**	**12**
6.1	Искусство и литература.	10	10
6.2	Приложение. Обособленное определение	2	2
7.	**Туристические маршруты**	**14**	**14**
7.1	Туристические маршруты	8	8
7.2	Экология и мы	4	4
7.3	Спорт и здоровье	2	2
8.	**Дороги, которые мы выбираем**	**12**	**12**
8.1	Человек и его дело	2	2
8.2	Кем я хочу стать?	10	10
8.3	**Урок обобщения и контроля**	**6**	**6**
	Всего:	**120**	**120**